



CENTRE D'ÉDUCATION DES ADULTES JEANNE-SAUVÉ



Édifice Dorval

305, avenue Mimosa
Dorval (Québec) H9S 3K5
(: 514-855-4195 (: 514-636-0838

Édifice Saint-Jean

4280, boul. Saint-Jean
Dollard-des-Ormeaux (Québec) H9H 2A5
(: 514-855-4195 (: 514-855-2272

Site Web : www.cea-jeanne-sauve.ca

Rapport annuel

L'avenir commence maintenant !

Membres du Conseil d'établissement

**Béchara Karam — Représentant de la
communauté et président du CÉ**

**Julie Daoust, représentante du CJE
Ouest-de-l'Île et vice-présidente**

Représentants des enseignants

Adnen Ben Hassen
Gilles Bourdeau
Radostin Tonev

Représentante du personnel de soutien
Diane Duperron

**Représentante du personnel
professionnel**
Manon Tanguay

**Renée Lapierre — Gestionnaire
administrative**
Pascal Bédard — Directeur adjoint
Simona Magureanu — Directrice

Mot de la direction

Le Centre d'éducation des adultes Jeanne-Sauvé (CÉA Jeanne-Sauvé) assure une présence importante auprès de la population de l'Ouest-de-l'Île depuis plus de vingt ans.

Nous avons pour mission la réussite de chacun de nos élèves. Nous croyons fortement que tout le monde peut réussir et nous sommes là pour accompagner, guider et encourager tous les élèves. Pour ce faire, nous nous assurons de mettre en place des conditions gagnantes.

Ainsi, nous avons une équipe d'enseignants et d'intervenants qui ont toutes les compétences pour vous aider à mener à bien votre projet de formation. Pendant cette année particulière, notre équipe-centre a su s'adapter et se développer pour répondre aux nouveaux besoins de la clientèle, dans un contexte de pandémie. Nous avons innové au niveau des formules de cours, salle d'examen, activités rassembleuses, etc. Même si ces défis ont été de grande taille pour plusieurs membres du personnel, nous avons toujours gardé en tête notre engagement : offrir des services aux élèves qui nous ont choisis.

Notre plus grande fierté, c'est votre réussite ! Nous vous remercions de votre confiance et nous vous assurons de notre préoccupation continue quant à la qualité des services et accompagnements proposés.

Au nom de tous les membres de la direction et de tout le personnel du Centre, merci de la confiance que vous manifestez à l'égard de notre établissement !

Simona Magureanu — Directrice

Portrait de l'établissement

Le CÉA Jeanne-Sauvé dessert un territoire étendu dont la population est en grande majorité anglophone. Ainsi, 54 % des élèves sont issus de l'immigration (108 pays représentés) et 56 % d'entre eux ont une langue maternelle autre que le français. Cette réalité entraîne des défis importants pour tous les membres de l'équipe-centre qui œuvrent dans deux édifices géographiquement éloignés.

Les enjeux qui touchent la clientèle de l'Ouest-de-l'Île de Montréal sont de plusieurs ordres : difficultés d'adaptation et d'apprentissage, défis liés aux problèmes de santé mentale, précarité financière influant sur la disponibilité à la poursuite des études, dépendance (toxicomanie, cyberdépendance, alcoolisme, etc.), isolement, ou encore, soucis d'ordre personnel et familial. L'équipe-centre peut toutefois compter sur de nombreux et fidèles partenaires pour répondre à ces besoins essentiels.

En effet, des collaborations fructueuses avec les écoles primaires et secondaires du CSSMB, des OBNL voués à l'intégration sociale ou socioprofessionnelle de clientèles fragilisées, Emploi Québec, le Carrefour Jeunesse Emploi, des entreprises d'insertion socioprofessionnelle, les tables de concertation, le réseau de la santé et des services sociaux, le Ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration (MIFI) et le réseau des bibliothèques nous permettent d'offrir des parcours collés aux besoins particuliers des adultes de notre territoire. De fait, l'étendue de nos services et la reconnaissance de notre expertise par le milieu et les partenaires contribuent à la réussite de nos apprenants, à leur satisfaction de même qu'au rayonnement du centre.

Les difficultés d'apprentissage, d'adaptation et de motivation de la clientèle sont toutefois en partie compensées par l'effet positif lié à l'implantation du programme de Soutien au comportement positif (SCP), de même que par les actions concertées et le haut niveau de compétence, d'engagement et de collaboration des divers personnels.

Bilan du Projet éducatif 2020-2021

L'année scolaire 2020-2021 a été la deuxième année de mise en œuvre du projet éducatif dont le CÉA Jeanne-Sauvé s'est doté. Pour ce faire, l'équipe-centre s'est donné des moyens à court et à long terme, afin de pouvoir atteindre les cibles fixées.

Vous trouverez, donc, dans les tableaux ci-dessous les indicateurs pour une période de quatre ans faisant état de : la réussite des élèves, les pratiques pédagogiques probantes et finalement, de notre milieu sain et stimulant qu'on veut offrir aux élèves fréquentant le Centre.

Nous nous sommes rencontrés en comité de travail, à la fin de l'année scolaire 2020-2021 afin d'évaluer la pertinence des moyens mis en place pour l'atteinte de nos objectifs. Dans le contexte de la pandémie, nos démarches pédagogiques et nos mécanismes de suivi ont changé. Ainsi, dans les tableaux suivants, vous allez pouvoir constater que plusieurs moyens n'ont pas été mis en pratique parce que le contexte n'y était pas favorable. Cependant, le comité de travail a fait des recommandations pour poursuivre avec certains moyens, afin de faire un bilan réaliste de nos actions, qui serait inspirant pour l'année scolaire 2021-2022.

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF

Article 110.12. 4○ – « Sur proposition des membres du personnel concernés, le directeur du centre approuve les moyens retenus pour atteindre les objectifs et les cibles visés par le projet éducatif. »

Enjeu 1	La réussite de tous les élèves
Orientation 1	Favoriser la réussite scolaire par un soutien des apprentissages adapté à la situation de chaque élève

Objectif 1.1	Augmenter le taux de diplomation et de qualification des élèves à besoins particuliers (EBP)					
Indicateur(s)	Nombre d'élèves EBP qui atteignent leur objectif de formation					
Cible(s)	Augmenter annuellement de 2 % le nombre d'élèves EBP en réussite (préalables DEP, DES et FMS)					
	Moyens (actions)	Clientèle ciblée	Cible pour l'année en cours (pour cette clientèle)	Durée/fréquence/lieu de l'intervention	Ressources (pédagogiques, matérielles, financières)	Cible atteinte ?
1.1.1	Organiser des ateliers de méthodologie/organisation de travail	Élèves à besoins particuliers		Trois heures de formation/année.	– L'orthopédagogue et la CP qui pilote le dossier ÉBP à la FGA ; – Formation aux enseignants (journée pédagogique).	OUI ☐ NON ☒ À reconduire ☒ À abandonner ☐
1.1.2	Utiliser les mesures adaptatives en classe et, par la suite, en examen	Élèves à besoins particuliers		Ateliers sur le fonctionnement des logiciels	– CP en informatique avec le répondant TIC ; – Formation aux enseignants (Word Q, Antidote) ;	OUI ☐ NON ☒ À reconduire ☒ À abandonner ☐

Objectif 1.2	Augmenter le taux d'assiduité chez tous les élèves inscrits au premier et au deuxième cycles du secondaire					
Indicateur(s)	Taux d'assiduité des élèves inscrits au premier et au deuxième cycles					
Cible(s)	Augmenter de 5 % le taux d'assiduité des élèves inscrits au premier et au deuxième cycles d'ici juin 2022					
	Moyens (actions)	Clientèle ciblée	Cible pour l'année en cours (pour cette clientèle)	Durée/fréquence/lieu de l'intervention	Ressources (pédagogiques, matérielles, financières)	Cible atteinte ?
1.2.1	Rencontres d'encadrement	Élèves en dépassement de 50 % de taux d'absence et en dépassement des échéanciers	Augmenter de 1 % le taux d'assiduité des élèves inscrits au premier et au deuxième cycles d'ici juin 2020	Minimalement à tous les mois	Sous-comité formé par l'agent de service social, des enseignants et la direction	OUI ☒ NON ☐ À reconduire ☒ À abandonner ☐
Objectif 1.3	Augmenter le taux de persévérance scolaire chez tous les élèves du centre					
Indicateur(s)	Taux d'abandon des élèves du centre					
Cible(s)	Réduire de 5 % le taux d'abandon des élèves du centre d'ici juin 2022					
	Moyens (actions)	Clientèle ciblée	Cible pour l'année en cours (pour cette clientèle)	Durée/fréquence/lieu de l'intervention	Ressources (pédagogiques, matérielles, financières)	Cible atteinte ?
1.3.1	Faire un suivi des élèves du DES dont le dossier a été fermé (5 jours) et qui ne sont pas revenus	Tous les élèves du DES en fermeture 5 jours		Selon les besoins	AB1 et un professionnel	OUI ☐ NON ☒ À reconduire ☒ À abandonner ☐
1.3.2	Concevoir des affiches pour inciter les élèves du DES à nous aviser d'un arrêt temporaire	Tous les élèves du DES		Quotidiennement	Tous les enseignants	OUI ☒ NON ☐ À reconduire ☒ À abandonner ☐
1.3.3	Gradation de la conséquence pour la fermeture des dossiers des élèves du DES	Tous les élèves du DES en fermeture 5 jours		Quotidiennement	L'agent de service social	OUI ☒ NON ☐ À reconduire ☒ À abandonner ☐

Enjeu 2	La pédagogie au cœur de la réussite
Orientation 2	Mettre en place des pratiques pédagogiques probantes qui ont un effet direct sur la réussite de chaque élève

Objectif 2.1	Soutenir les pratiques efficaces des enseignants en vue d’augmenter le taux de réussite des élèves du centre
Indicateur(s)	Respect des échéanciers des élèves du centre
Cible(s)	Réduire annuellement de 2 % le taux de dépassement des échéanciers des élèves afin d’améliorer leur rendement

	Moyens (actions)	Clientèle ciblée	Cible pour l’année en cours (pour cette clientèle)	Durée/fréquence/lieu de l’intervention	Ressources (pédagogiques, matérielles, financières)	Cible atteinte ?
2.1.1	Formation continue du personnel	Tous les enseignants	Trois formations pédagogiques/didactiques, en lien avec la matière	À l’année	— CP, Mentor, ENA — Orthopédagogue — Formateurs	OUI ☒ NON ☐ À reconduire ☒ À abandonner ☐
2.1.2	Soutien à l’insertion professionnelle	Tous les nouveaux enseignants débutant à l’ÉDA	Un minimum de trois rencontres avec le mentor, la CP, la direction	À l’année	– CP – Mentor — Direction	OUI ☒ NON ☐ À reconduire ☒ À abandonner ☐

Objectif 2.2	Favoriser l’utilisation et la diversité des outils technologiques dans les pratiques pédagogiques
Indicateur(s)	Nombre et diversité d’outils technologiques utilisés en salle de classe
Cible(s)	Augmenter annuellement de 5 % le nombre d’enseignants qui incluent les outils technologiques dans leur pratique

	Moyens (actions)	Clientèle ciblée	Cible pour l’année en cours (pour cette clientèle)	Durée/fréquence/lieu de l’intervention	Ressources (pédagogiques, matérielles, financières)	Cible atteinte ?
2.2.1	Inclure les outils technologiques dans toutes les matières	Tous les enseignants	Tous les enseignants	Quotidiennement	— CP en informatique avec le répondant TIC ; – Formation aux enseignants (Word Q, Antidote, TNI) ;	OUI ☒ NON ☐ À reconduire ☒ À abandonner ☐

Objectif 2.3	Soutenir la formation continue et le développement professionnel du personnel régulier et de la relève
Indicateur(s)	Nombre de formations suivies par le personnel
Cible(s)	S'assurer qu'un minimum de trois (3) formations est suivi annuellement par chaque membre du personnel

	Moyens (actions)	Clientèle ciblée	Cible pour l'année en cours (pour cette clientèle)	Durée/fréquence/lieu de l'intervention	Ressources (pédagogiques, matérielles, financières)	Cible atteinte ?
2.3.1	Former l'ensemble des enseignants aux pratiques pédagogiques probantes	Tous les enseignants	Au moins trois formations pour chaque enseignant	JP, Comités, Colloques, ENA, Formations sur mesure	— CP matière – offrir des formations pertinentes — Co-développement — ILP (selon l'EL)	OUI ☒ NON ☐ À reconduire ☒ À abandonner ☐

Enjeu 3	Un environnement sain et stimulant
Orientation 3	Offrir un milieu accueillant, dynamique et stimulant afin d'augmenter et fidéliser la clientèle du centre

Objectif 3.1	Contribuer, par des gestes et des actions pédagogiques, à la valorisation des apprentissages de tous les élèves du centre.
Indicateur(s)	Le taux de persévérance des élèves
Cible(s)	Augmenter à 92 % le nombre d'évaluations réussies d'ici juin 2022

	Moyens (actions)	Clientèle ciblée	Cible pour l'année en cours (pour cette clientèle)	Durée/fréquence/lieu de l'intervention	Ressources (pédagogiques, matérielles, financières)	Cible atteinte ?
3.1.1	Consolider nos pratiques Soutien au Comportement positif (SCP)	Tous les élèves du DES et les membres du personnel de l'édifice Dorval	Tous les membres du personnel distribuent un maximum de 5 cartes virtuelles/semaine	— Hebdomadaire — Mensuel	— Comité SCP — Coach SCP	OUI ☒ NON ☐ À reconduire ☒ À abandonner ☐
3.1.2	Accueil des élèves en classe	Tous les élèves et les enseignants	Taux de satisfaction au sondage réalisé auprès des élèves : 70 %	— À chaque cours		OUI ☐ NON ☒ À reconduire ☒ À abandonner ☐
3.1.3	Entretenir la relation maître-élève (rétroaction pédagogique, suivi des apprentissages, attitude bienveillante, etc.)	Tous les enseignants	Taux de satisfaction au sondage réalisé auprès des élèves : 70 %	— À chaque cours	— Soutien SCP — Mentor — Direction — Intervenants/PNE	OUI ☐ NON ☒ À reconduire ☒ À abandonner ☐

Objectif 3.2	Valoriser la fréquentation d'un milieu scolaire francophone stimulant qui prépare aux compétences du XXI^e siècle					
Indicateur(s)	Nombre de situations d'apprentissage qui misent sur le développement des compétences du XXI ^e siècle à l'ère du numérique : collaboration, communication, pensée critique et créativité (mesuré par un sondage de satisfaction des élèves du centre)					
Cible(s)	Augmenter le taux de satisfaction de 5 % des élèves du centre d'ici juin 2022 (mesure étalon octobre 2019)					
	Moyens (actions)	Clientèle ciblée	Cible pour l'année en cours (pour cette clientèle)	Durée/fréquence/lieu de l'intervention	Ressources (pédagogiques, matérielles, financières)	Cible atteinte ?
3.2.1	Utiliser les chromebook/iPad	— Tous les élèves	— Augmenter le nombre d'élèves qui utilisent ces outils	Quotidiennement	— Répondant TIC — Les enseignants — Le technicien en informatique — Les partenaires	OUI ☒ NON ☐ À reconduire ☒ À abandonner ☐
3.2.2	Utiliser Word Q/Antidote pour la correction des productions écrites	Les élèves à besoins particuliers	— Former les enseignants et les élèves	À chaque cours, au besoin	— Orthopédagogue — Répondant TIC — Les enseignants — Le technicien en informatique	OUI ☐ NON ☒ À reconduire ☒ À abandonner ☐
3.2.3	Encourager le travail en équipe	Tous les élèves	Taux de satisfaction des élèves du Centre mesuré dans un sondage : 70 %	Quotidiennement	— Les enseignants — Les élèves	OUI ☐ NON ☒ À reconduire ☒ À abandonner ☐
Objectif 3.3	Promouvoir les saines habitudes de vie à travers une offre de services diversifiée					
Indicateur(s)	Nombre d'activités, d'ateliers et de conférences qui favorisent l'engagement des élèves dans leur projet de formation, validé par un sondage de satisfaction des élèves du centre					
Cible(s)	Augmenter de 5 % le nombre d'élèves qui reconnaissent que cette aide a favorisé leur réussite d'ici juin 2022 (mesure étalon octobre 2022)					
	Moyens (actions)	Clientèle ciblée	Cible pour l'année en cours (pour cette clientèle)	Durée/fréquence/lieu de l'intervention	Ressources (pédagogiques, matérielles, financières)	Cible atteinte ?
3.3.1	Concevoir une fiche d'évaluation numérique pour chaque activité/conférence proposée	Tous les élèves	Trois activités jusqu'en juin 2021	— À la fin de chaque activité	— Les enseignants	OUI ☐ NON ☒ À reconduire ☒ À abandonner ☐

Le CÉA Jeanne-Sauvé — Bilan 2020-2021

Le Centre d'éducation des adultes Jeanne-Sauvé (CÉA Jeanne-Sauvé) a accueilli 1239 élèves en 2020-2021 dans différents services d'enseignement de jour et de soir, et ce, dans ses deux édifices. L'édifice Dorval offre des services de formation générale menant à l'obtention du diplôme d'études secondaires, de préalables à la formation professionnelle ou collégiale, l'insertion sociale ou socioprofessionnelle, des chemins qui permettent à chacun d'actualiser son potentiel et ultimement, d'exercer sa citoyenneté dans de meilleures conditions. L'organisation scolaire du Centre est souple et permet des entrées bimensuelles tout au long de l'année scolaire, favorisant ainsi l'accès rapide aux études.

La clientèle est assez stable depuis les cinq dernières années dans le service de formation générale, mais nous remarquons une légère diminution du nombre d'inscriptions depuis 2018. Cette réalité a été vécue dans tous les établissements de la formation générale des adultes (FGA) du Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB), situation en lien avec le plein emploi qu'on vivait tout juste avant le 12 mars 2020 et qui s'est aggravée avec le contexte pandémique.

Nos élèves proviennent principalement de cinq écoles secondaires de notre Centre de services scolaire. Ils sont donc représentatifs du milieu socio-économique de l'ouest de Montréal, souvent perçu comme aisé. Cependant, il existe des secteurs de très grande pauvreté, tels que le secteur A-Ma-Baie à Pierrefonds et le secteur de la Duff-Court qui est le deuxième plus gros regroupement d'habitations à loyer modique (HLM) au Québec. Depuis quelques années, la tendance qui se dessine nous amène des élèves ayant de plus en plus de difficultés d'apprentissage, allant du trouble du spectre de l'autisme à certains problèmes de santé mentale. Ce phénomène se manifeste par une augmentation du nombre d'élèves ayant des besoins particuliers. Cette réalité, conjuguée à la grande diversité culturelle de notre Centre, commande de nouvelles formes d'interventions propres à stimuler l'intérêt et la motivation de nos jeunes face à l'apprentissage.

Dans ce contexte, le CÉA Jeanne-Sauvé a mis sur pied le projet Trait d'union, un programme de formation de base orientante (FBO) qui favorise l'intégration sociale et professionnelle en développant des compétences essentielles en milieu de travail, particulièrement en français, en anglais et en mathématiques. L'objectif du programme est de développer chez les élèves ciblés la connaissance de soi, l'autonomie, la responsabilité, le leadership, l'esprit d'équipe, ainsi que l'amélioration de la gestion des interactions, pour qu'ils puissent obtenir une qualification reconnue par le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) sur le marché de travail, pour un métier semi-spécialisé. Cette année, cinq élèves sur 15 inscrits ont fait des stages sur différents plateaux de travail et étant en fin de parcours au CÉA Jeanne-Sauvé, ils bénéficient d'un Plan TÉVA (Transition École Vie Active), afin de les guider vers des services pour leur nouvelle vie active.

Outre cette classe, pour la première fois depuis l'arrivée du programme CADRE (Communauté d'Apprentissage pour la Diplomation et la Réussite des Élèves) à la formation générale des adultes (FGA), deux groupes d'élèves provenant des classes d'accueil du secteur jeune ont aussi été créés pour mieux répondre à leurs besoins. Cette organisation scolaire offre une meilleure transition entre le secteur jeune et le secteur de la formation générale des adultes et permet à une trentaine d'élèves immigrants, âgés entre 17 et 20 ans, d'être davantage encadrés et d'obtenir des services de soutien linguistique. Ceux-ci ont la possibilité de progresser dans les autres matières, comme les sciences et les mathématiques, en plus d'acquérir les compétences reliées à l'apprentissage du français.

Dans un contexte de pandémie, l'équipe-centre du CÉA Jeanne-Sauvé a dû innover, au niveau des procédures, à plusieurs reprises, afin d'assurer des conditions optimales pour préserver la santé et la sécurité des élèves et des membres du personnel des deux édifices.

Pour ce faire, nous avons réussi à nous mobiliser et à travailler en équipe avec tous les acteurs du milieu : enseignants, professionnels, personnel du soutien manuel et administratif et membres de la direction. Ce travail d'équipe nous a amenés à avoir eu **263** cas à gérer, sans avoir enregistré au moins une fermeture de groupe, ou pire, une éclosion. Tout cela a été possible grâce aux mesures strictes mises en place afin de respecter les consignes sanitaires imposées par la Santé publique. Ainsi, nous avons distribué des masques sanitaires à chaque personne qui se trouvait sur le territoire du Centre, nous avons organisé des circuits séparés pour entrer et pour sortir de l'établissement, nous avons veillé au respect de la distanciation entre les élèves et les membres du personnel, nous avons équipé tous nos locaux d'écrans de plexiglas, de produits nettoyants et du gel désinfectant pour les mains. Pour limiter le nombre de personnes sur le territoire du Centre, nous avons opté pour une formule hybride à l'édifice Dorval, c'est-à-dire, les élèves dont le nom de famille commençait avec une lettre de A à K fréquentaient l'école les lundis et les mercredis et les élèves dont le nom de famille commençait avec une lettre de L à Z fréquentaient l'école les mardis et les jeudis. Les vendredis, il y avait des cours en ligne pour tous.

Pour continuer, à l'édifice Saint-Jean, édifice consacré à la francisation et aux cours d'alphabétisation, nous avons opté pour une autre formule de cours, la formule bimodale. Les enseignants étaient avec la moitié de leur groupe en classe et l'autre moitié du groupe assistait aux cours de la maison, tout cela pour alterner les sous-groupes le lendemain.

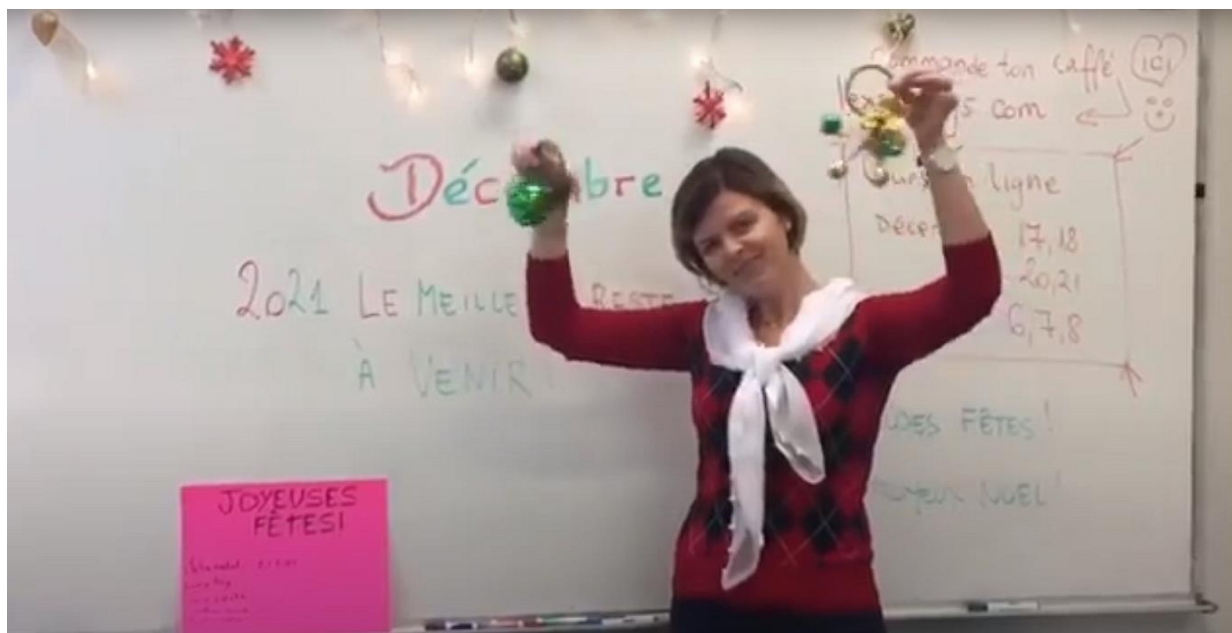
À part l'organisation des cours, mais toujours dans l'esprit de limiter les contacts humains, nous avons condamné les cafétérias des deux édifices, ainsi que les accessoires qui viennent avec : fours à microondes, frigos, vaisselle, etc. La majorité des cours de l'après-midi étaient offerts en ligne. Pour les élèves qui avaient des cours en présentiel en après-midi, ils pouvaient dîner dans certains locaux de classe. Nous avons aussi limité le nombre de personnes au salon du personnel (6) et nous avons tenu toutes les rencontres de personnel, les assemblées générales, les journées pédagogiques et les tâches complémentaires et personnelles, en ligne.

Toutes ces mesures mises en place ont atteint leur but de protection des membres du personnel et des élèves, mais il y avait aussi des désavantages. Tout d'abord, nos formules hybride et bimodale ont fait en sorte qu'une moitié des élèves du Centre n'ont jamais côtoyé l'autre moitié.

Ensuite, pour les partenariats visant à offrir des services en répondant aux besoins de la communauté, nous avons réussi à les maintenir, même si le nombre de participants a drastiquement diminué. Nos partenariats bien développés avec deux centres de réadaptation (Centres Bienvenue et Équipe Entreprise), pour la clientèle qui éprouve des problèmes de santé mentale, ont continué parce que nous étions responsables pour ces adultes, avec des diagnostics très spécifiques, auxquels nous portons une attention particulière, afin de favoriser leur insertion sur le marché du travail.

Par ailleurs, des cours de francisation aux parents étaient proposés dans plusieurs écoles primaires du secteur de l'Ouest-de-l'Île, ainsi que des partenariats avec les résidences pour les personnes du 3^e âge en offrant des cours de tablette numérique (iPad) du programme d'intégration sociale. Cette offre de formation a grandement contribué à la croissance de la clientèle du Centre pendant les années précédentes, mais vu le contexte pandémique, nous avons été obligés de suspendre tous les cours à l'externe.

Ainsi, nous avons diminué d'environ 200 adultes de 55 ans et plus qui suivaient cette formation de niveau débutant, intermédiaire ou avancé en leur permettant de se rendre plus autonomes et de les aider à acquérir de bonnes compétences en littératie numérique et médiatique. Pour continuer, les activités étudiantes étant limitées, nos élèves n'ont pas pu socialiser autant qu'ils l'auraient voulu et n'ont pas pu bénéficier des activités parascolaires organisées pour eux autres avant la pandémie. Cependant, les images qui défilent plus bas font preuve de l'esprit innovateur de l'équipe-centre afin de rendre la vie étudiante plus chaleureuse et accueillante.



Fête de Noël

Tirage mensuel SCP



Tirage fête de fin d'année



Notre deuxième édifice, appelé l'édifice Saint-Jean dispense des cours de francisation et d'alphabétisation à une clientèle nouvellement arrivée au Québec. Cette clientèle a augmenté considérablement depuis 2018. Cependant, avec cette crise sanitaire et la fermeture des frontières pour à peu près une année et demie, les immigrants arrivent de plus en plus rarement. En effet, plusieurs élèves qui fréquentent le Centre nous sont référés par des partenaires externes, dont les centres d'Emploi-Québec (CLE) et le ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration (MIFI).

À part cela, le CÉA Jeanne-Sauvé est à sa troisième année d'implantation du programme Soutien au comportement positif (SCP), qui propose une approche de la gestion des comportements, favorisant ainsi un milieu propice à l'apprentissage. Le système mise sur l'adoption d'une approche à l'échelle du Centre, dans laquelle on prend les devants sur le plan de la discipline, se fondant donc sur le principe que les comportements attendus en classe et hors classe doivent être définis précisément, enseignés explicitement et être reconnus lors de leurs manifestations. De plus, un continuum d'interventions est défini afin d'agir rapidement et efficacement auprès des problématiques comportementales et de soutenir l'adoption des comportements préalablement enseignés. Pour nous, le plus grand défi de l'année 2020-2021 a été de maintenir le système vivant. Nous avons dû renoncer à la distribution des cartes SCP, à cause des restrictions sanitaires, mais nous avons mis en place un nouveau type de certificat remis aux élèves en format électronique. Les lauréats participaient aux tirages mensuels transmis en direct, via Facebook, et la remise des certificats pour les membres du personnel s'est faite aussi en ligne.

Un dernier défi à préciser ce serait le fait que l'année 2020-2021 a été une année de négociations pour tous les corps d'emploi œuvrant en éducation : enseignants, professionnels, personnel de soutien administratif et manuel. Ainsi, la direction a dû composer avec les propositions des membres de différents syndicats et a dû communiquer et rassurer les élèves pendant les quelques journées de grève où il n'y avait pas de services offerts aux élèves.



Grève du personnel de soutien

Finalement, la direction s'est organisée pour outiller, dans la mesure des ressources numériques disponibles, les enseignants, les membres du personnel et les élèves afin qu'on puisse disperser tous les services d'accompagnement en ligne et en présentiel. Pour ce faire, compte tenu du niveau des compétences numériques maîtrisées par certains membres du personnel, nous avons mis en place des formations en ligne, offertes par les conseillers et conseillères pédagogiques des SRÉ, tant pour les enseignants que pour le personnel administratif. Le personnel a commencé à expérimenter et finalement à s'approprier différentes plateformes numériques (Classkick, TEAMS, ZOOM, Google classroom, etc.) afin de pouvoir soutenir nos élèves. Les professionnels ont toujours été en contact avec nos élèves, surtout avec les plus vulnérables, afin de les rassurer et de les encourager à pouvoir traverser cette période remplie de défis. À l'heure du bilan, nous devons reconnaître que la situation pandémique nous a aidés à faire un virage vers le numérique et à intégrer les technologies dans les démarches pédagogiques quotidiennes.

Finalement, avec la participation constante de tous les membres du personnel, nous sommes arrivés à obtenir de très bons résultats, même pendant une année tout à fait particulière. D'ailleurs, les résultats présentés dans le tableau suivant témoignent sur le professionnalisme du personnel du CÉA Jeanne-Sauvé.

Rétrospective des indicateurs 2013 - 2021

Année après année nous enregistrons une belle croissance grâce au travail d'équipe qui se fait au CÉA Jeanne-Sauvé.



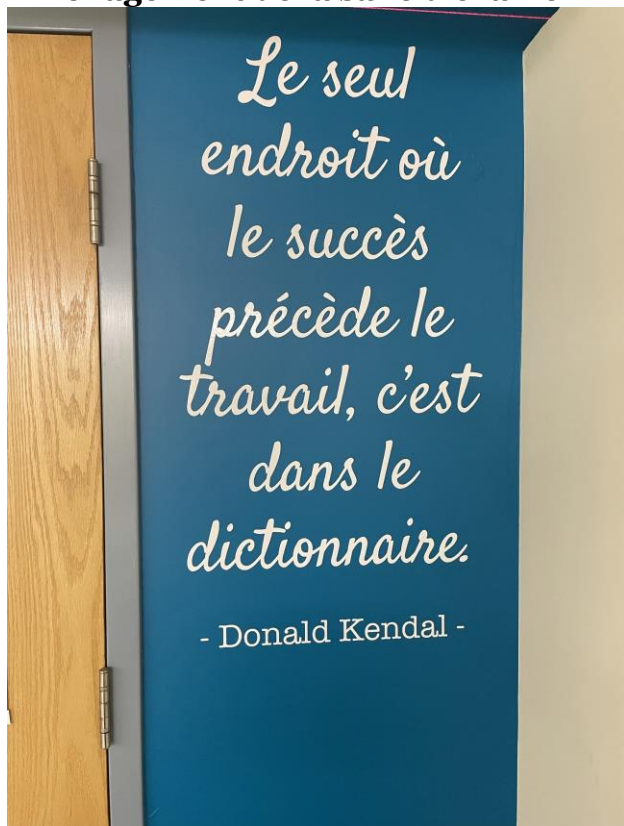
Rétrospective des indicateurs de la FGA 2013-2014 à 2020-2021

CÉA Jeanne-Sauvé	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Nombre d'élèves	1866	1582	1844	2763	2509	2150	1725	1239
Nombre d'ÉTP présentiel	569	465	457	483	530	581,7	737,1	668,7
ÉTP en FAD			36	38	9,6	0,1	---	---
Taux de réussite des examens	83,9%	83,8%	87,2%	89,6%	90,9%	93,0%	93,8%	86,5%
Taux de réussite des examens de français	84,3%	84,1%	89,4%	88,0%	89,4%	91,5%	93,8%	92,5%
Taux de réussite des examens de mathématique	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	83,5%	84,7%
Nombre de DÉs	114	83	102	98	80	56	46	35
(< 20 ans)	75	47	54	38	42	31	24	15
Taux d'abandon	38,0%	35,0%	32,8%	19,4%	25,3%	25,3%	31,5%	35,6%
Taux d'assiduité	68,9%	69,7%	68,3%	67,5%	68,2%	68,9%	79,8%	80,1%
Taux de persévérance 	---	---	---	---	---	60,0%	62,5%	62,2%



Partenariat avec *Recette en pot* — Groupe FBO

Aménagement de la salle d'examen



Semaine de la persévérance scolaire

Faits saillants et bons coups

Réussites :

- 46 élèves ont obtenu leur diplôme d'études secondaires (DES), dont 24 de moins de 20 ans ;
- Nouveaux élèves pour le projet FBO ;
- Ouverture d'un deuxième groupe CADRE ;
- Participation des enseignants, membres de la direction et PNE aux rencontres d'encadrement pour les élèves en dépassement des échéanciers ;
- 708 élèves inscrits en Francisation et Francisation des parents ;
- 23 élèves inscrits en Alphabétisation.

Offre de cours optionnels :

- Service d'entrée en formation (SEF).
- Matières enrichies, mathématiques, français, sciences.
- Cours optionnels : Monde contemporain, éducation financière, informatique, TENS et français optionnel.

Collaborations avec des partenaires de la CSMB :

- Diplomatation FGJ/FGA (Projet Unité déclencheur) : Écoles secondaires du secteur ;
- Projet-CADRE : École secondaire l'Altitude, École secondaire Dorval-Jean-XXIII, École secondaire Dalbé-Viau et École secondaire Félix-Leclerc ;
- Projet transition FPT/FMS/Pré-DÉP : École secondaire Dorval-Jean-XXIII, École secondaire des Sources, École du SAS
- Centre de formation professionnelle des Métiers de la santé, service d'entrée en formation ;
- Visite des conseillères d'orientation dans les différentes écoles secondaires de la région.

Projets particuliers :

- Déploiement du programme SCP, Soutien au Comportement Positif ;
- Mise sur pied d'une page Facebook pour rejoindre les élèves ;
- Aménagement de la salle d'examen ;
- Conception du site Web des portes ouvertes par les conseillères en orientation ;
- Mise en place d'une plateforme d'inscription en ligne ;
- Développements d'outils numériques (choix de cours, demande d'examen, etc.)

Autres événements :

- Noël : Montage d'une vidéo de Noël pour les élèves et le personnel du Centre
- Semaines soulignées : semaine de la persévérance scolaire, des adultes en formation, prévention du suicide...
- Fête de fin d'année — présentée en direct sur la page Facebook.

Collaboration avec des partenaires du milieu :

- Carrefour Jeunesse Emploi, intervenantes psychosociales au CÉA Jeanne-Sauvé pour le soutien aux élèves, aménagement d'un nouveau local d'intervention pour le projet « Viser sa réussite » avec le Centre Bienvenue et le CIUSS de l'Ouest de l'Île.
- Boscoville : projet pilote pour les élèves de 16-18 ans, accompagnement d'une ressource soutien ainsi que le programme de soutien au comportement positif (SCP) ;
- Emploi-Québec, ministère de l'Immigration Québec, références d'élèves pour la francisation ;
- Équipe Entreprise à Dorval : organisme communautaire offrant des services à des gens avec des problématiques de santé mentale, collaboration pour la préparation des aliments pour la revente à L'Express (café-restaurant du CÉA Jeanne-Sauvé) et pour la formation en intégration socioprofessionnelle ;
- Centre Bienvenue à Pierrefonds : organisme communautaire offrant des services à des gens avec des problématiques de santé mentale, collaboration pour la formation en intégration socioprofessionnelle ;
- Montreal Lakeshore University Women's Club : organisme qui offre des bourses depuis 10 ans à nos étudiantes de Dorval et de Pierrefonds ;
- La Caisse Desjardins de l'Ouest-de-l'Île, remise de bourses et remise d'un don de 3000 \$ pour l'aménagement d'un espace de repos extérieur pour nos élèves ;
- L'équipe de la police de quartier et le soutien des policières sociocommunautaires mesdames Jubinville, Belluci et Dupré ;
- AJOI : travailleurs de rue ;
- RALI : regroupement affaires Lachine ;
- La Cité de Dorval.

PRÉSENTATION DE L'ÉQUIPE 2020-2021

PERSONNEL DE SOUTIEN :

Rodica Bagrin, AB1
 Anne-Sophie Cardinal, AB1
 Louis-Philippe Cardinal, secrétaire de gestion
 Diane Duperron, AB1
 Lise Fontaine, AB1
 Josiane Hudon, AB1
 Stéphanie Lavallée, AB1
 Élise Mohammed, AB1
 Line Pruneau, secrétaire

PERSONNEL NON ENSEIGNANT (PNE) :

Chaouki Attia, soutien informatique
 Gabrielle Boulette, conseillère d'orientation
 Karine Chalifoux, intervenante psychosociale
 Julie Daoust, intervenante psychosociale
 Frédéric Hurtubise, agent de service social
 Véronique Milot, psychoéducatrice
 Catherine Perreault, conseillère d'orientation

PERSONNEL DE SOUTIEN MANUEL :

Johanne Côté, concierge
 Joseph Keuzeta Longa, concierge
 Nicola Mastrosanti, concierge

ENSEIGNANTS :

ALPHABÉTISATION :

Biljana Banovic
 Kouakou Kouassi

ANGLAIS :

Beverly Gillis

FRANÇAIS :

Madeleine Demers
 Layali Elias
 Mélanie Doré-Boulet
 Martin-Pierre Guilmain
 Rafik Nasri
 Tina Noubani
 Karine Paquin Arseneau

FRANCISATION :

Dianne Arseneault
 Soheyla Banayan
 Joëlle Camille
 Adina Campan
 Suzanne Cholette
 Ancuta Cîrstea
 Claude Couillard
 Inesa Grabtchak
 Jean-Yves Guignard
 Hubert Kouï
 Giselda Lima-Andrade
 Marta Pastucha
 France Rocca
 Radostin Tonev
 Martina Verdone

ENSEIGNANTS (suite) :

HISTOIRE :

Éric Deguire

INFORMATIQUE :

Mouloud Haddadi

ISP:

José-Normand Vallée
 Stéphanie Marjorie Meza
 Cigarroa

MATHÉMATIQUE :

Adnen Ben Hassen
 Robert Desjardins
 El-Hadi Boukercha
 Sylvain Dubeau
 Ionela Mocanu
 Daniel Taillon

SCIENCES :

Gilles Bourdeau

RAPPORT ANNUEL DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Principaux dossiers abordés lors des séances de Conseil d'établissement :

- ✓ Consultation et adoption des règles de régie interne du Conseil d'établissement.
- ✓ Suivi budgétaire et adoption du budget (art. 96.24, LIP).
- ✓ Reddition de compte budgétaire (art. 96.24, LIP).
- ✓ Consultation sur les objectifs, principes et critères de répartition des allocations entre les établissements (OPC).
- ✓ Approbation des règles de conduite et mesures de sécurité.
- ✓ Approbation du projet éducatif 2019-2022.
- ✓ Fonds à destination spéciale
- ✓ Vie scolaire et projets

Depuis les cinq dernières années, 315 élèves ont obtenu leur diplôme d'études secondaires.

Principaux moyens utilisés pour informer la communauté que dessert le centre des services qu'il offre (art. 83 L.I.P.) :

- Babillard
- Messages téléphoniques et courriels
- Réunions au centre
- Site Web du centre
- Page Facebook

États financiers du budget du conseil d'établissement		
Budget total		375,00 \$
Dépenses		375,00 \$
Frais de réception		
Balance (fin de l'année)		0,00 \$

Nombre de membres au conseil d'établissement		
Employés :		8
Enseignants	3	
Soutien	1	
Service de garde	N/A	
Professionnel	1	
Membre de la communauté :		2
Élève :		1

Nombre d'élèves scolarisés
1239

Calendrier des séances	
Ordinaires	16 septembre 2020 2 décembre 2020 10 février 2021 7 avril 2021 2 juin 2021
Ajournement	S/O
Extraordinaire	S/O